

Онлайн-вербовка

ПОДРОСТКОВ:

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Методические рекомендации
для педагогических работников общеобразовательных организаций

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

Санкт-Петербург,
2025 год

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского
под руководством исполняющего обязанности ректора **Богаднцева А.С.**:
Барышников Е.Н., канд. пед. наук, зав. кафедрой социально-педагогического образования;
Думчева А.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии;
Калинина Е.И., канд. филол. наук, проректор по развитию проектной деятельности;
Петрова С.И., канд. пед. наук, проректор по учебной работе;
Эрлих О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

При участии специалистов

Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Адмиралтейского и Колпинского районов Санкт-Петербурга
Ажимовой И.Ф., Богданович Е.Г., Гюнинен О.В., Истоминой Н.К., Касторновой Ю.Ю., Корневой И.Р.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Васютенкова И.В., канд. пед. наук, доцент,
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;
Демьянчук Р.В., д-р психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет.

Методические рекомендации посвящены проблеме онлайн-вербовки подростков в совершение правонарушений, а именно поджогов объектов инфраструктуры. В рекомендациях систематизированы материалы по организации профилактической работы в общеобразовательной организации, особое внимание уделено формам и методам работы с обучающимися и их родителями. Методические рекомендации адресованы классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, заместителям директора по воспитательной работе.

© Коллектив авторов, 2025
© СПб АППО, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ПОДРОСТКИ И ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ	6
1.1. Онлайн-вербовка подростков как вызов времени	6
1.2. Механизмы онлайн-вербовки в совершение преступлений	11
1.3. Психологический портрет подростка, подверженного вербовке	14
1.4. Признаки завербованного подростка.....	19
1.5. Правовая информация	21
РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ	24
2.1. Организация работы с учащимися по профилактике онлайн-вербовки	24
2.2. Навыки и привычки педагога как ключевое условие эффективности профилактической работы.....	25
2.3. Конструктор классных часов	27
5–7 классы: «Мой безопасный мир»	29
8–9 классы: Как защититься от манипуляторов.....	35
10–11 классы: Границы безопасности: как не стать жертвой вербовки	41
2.4. Кейсы для обсуждения с подростками.....	45
2.5. Индивидуальные беседы с подростками.....	52
РАЗДЕЛ 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ	54
3.1. Организация работы с родителями по профилактике онлайн-вербовки.....	54
3.2. Конструктор тематических родительских собраний	56
5–7 классы: «Роль семейного уклада в предупреждении опасного поведения в Интернете».....	57
8–11-е классы «Предотвращение вовлечения подростков в совершение преступлений»	62
3.3. Кейсы для обсуждения с родителями подростков	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70

Введение

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогическим работникам общеобразовательных организаций, в которых обучаются подростки. Необходимость разработки этих рекомендаций вызвана насущными потребностями российского общества – необходимостью противодействия проблеме вовлечения детей в совершение диверсий, террористических актов, разного рода преступлений. К сожалению, в последние годы число случаев вербовки детей в совершение поджогов растет, а это значит, что настало время для консолидации усилий общества, семьи и школы в вопросах борьбы с явлением, которое не только представляет угрозу безопасности, но и подрывает основы нашего общества. Сегодня противодействие вовлечению наших детей в совершение преступлений – задача государственной важности.

Учителя играют одну из самых важных ролей в жизни подростков: возможности влияния педагогов на формирование личности, ценности и мировоззрения сложно переоценить. В современном мире, где число вызовов и угроз для подростков постоянно увеличивается, роль школы становится еще более значимой.

Профилактическая работа не является новой сферой деятельности для педагогов нашей страны. В каждой общеобразовательной организации Российской Федерации разрабатывается и реализуется рабочая программа воспитания, которая наряду с приобщением к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, личностному развитию обучающихся предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Однако распространение новых угроз ставит перед педагогами задачи по расширению этой работы, ее усовершенствованию через включение новых тематических блоков и применение новых подходов в работе с учащимися 5-11 классов. Участие членов педагогических коллективов в профилактике онлайн-вербовки поможет подросткам развивать устойчивость к негативным влияниям и манипуляциям: угрозам, шантажу, введению в заблуждение, переубеждению, запугиванию.

В этом пособии мы рассмотрим основные характеристики онлайн-вербовки подростков в совершение противоправных действий, подходы к организации профилактической работы с учащимися и их родителями, а также предоставим материалы для проведения занятий с подростками 12-18 лет.

Цель методических рекомендаций: предложить педагогическим работникам общеобразовательных организаций конкретную практико-ориентированную систему педагогических действий, направленных на снижение риска вовлечения подростков в диверсионную деятельность и предупреждение намерений совершать поджоги различных объектов инфраструктуры.

Пособие адресовано классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам, заместителям директора по воспитательной работе, а также учителям-предметникам и советникам директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Мы надеемся, что представленные в пособии материалы помогут педагогическим работникам школ чувствовать себя уверенно и быть компетентными при организации профилактической работы. Только объединяя наши усилия, мы можем создать будущее, где наши подростки будут расти в безопасности и уверенности, а их потенциал будет реализован в полной мере. ков на их пути к взрослению.

СПАСИБО ЗА ВАШУ ВАЖНУЮ РАБОТУ

И ЗА ТО, ЧТО ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ

ОПОРОЙ ДЛЯ НАШИХ ПОДРОСТКОВ

НА ИХ ПУТИ К ВЗРОСЛЕНИЮ.

РАЗДЕЛ 1.

ПОДРОСТКИ И ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ

1.1. ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА ПОДРОСТКОВ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

ЧТО ТАКОЕ ВЕРБОВКА?

Вербовка – это умышленные действия, направленные на вовлечение в совершение преступлений путем уговоров, подкупа, угрозы, убеждения, просьб, предложений и т.д.

Это определение вербовки зафиксировано в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, а постановления такого типа являются по сути нормативно-правовыми актами, и работники судов и правоохранительных органов руководствуются ими в своей деятельности.

Слова «склонение» или «вовлечение» часто употребляются как синонимы к слову «вербовка». В правовом поле эти термины также являются синонимичными и обозначают действия, направленные на возбуждение у другого лица желания совершить какое-либо преступление. Вербовать означает побуждать человека или группу людей к совершению противоправных действий.

Онлайн-вербовка – это умышленные действия, направленные на вовлечение в совершение преступлений при помощи информационно-телекоммуникационных сетей (Интернета) без личного контакта путем уговоров, подкупа, угрозы, убеждения, просьб, предложений и т.д.

Людей, которые осуществляют вербовку, называют вербовщиками или кураторами. Как правило, это специально обученные люди, которые совершают эти действия по политическим мотивам, вербовщиками могут выступать представители иностранных спецслужб.

Люди, которые становятся объектами вербовки, называются исполнителями или вербуемыми. Также по отношению к этой категории людей иногда применяют термин «жертва».

ПОЧЕМУ СЕГОДНЯ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ?

Действия по вербовке часто осуществляются с территорий других государств, а Интернет помогает вербовщикам преодолевать любые границы и расстояния. Используя для своих целей сайты и социальные сети, вербовщики получают доступ к большой аудитории, представители которой могут стать потенциальными исполнителями преступных действий.

Ещё одна причина, по которой вербовщики предпочитают использовать для своей деятельности Интернет, – это трудность в осуществлении контроля за происходящим в виртуальном пространстве со стороны правоохранительных органов. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации более трети преступлений совершается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и их количество имеет стабильную тенденцию к росту.

Объектами вербовки всё чаще выступают подростки и молодежь, а они много времени проводят в Интернете и привыкли к общению в формате онлайн.

Тема онлайн-вербовки достаточно хорошо изучена, однако большинство работ на эту тему посвящены механизмам привлечения новых членов в террористические и экстремистские организации. Если вас интересует эта тема, рекомендуем изучить информационные материалы Национального антитеррористического комитета (nac.gov.ru).

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ ПОДРОСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новосибирская область. В декабре 2024 года подросток совершил поджог устройства сигнализации, централизации и блокировки, расположенного на Западно-Сибирской железной дороге. Поджог привел к задержке движения поездов. Владельцу транспортной инфраструктуры причинен ущерб на общую сумму свыше 150 тыс. рублей.

Иркутская область. 8 февраля 2025 года двое несовершеннолетних за денежное вознаграждение совершили поджог релейного шкафа. Подростки рассказали, что свои действия они сняли на видео и отправили куратору. За преступление подросткам обещали оплату в 10 тысяч рублей.

Калужская область. 12 марта 2025 года двое несовершеннолетних вскрыли и подожгли батарейный шкаф на железнодорожной станции Калужской области. Действия они совершили за денежное вознаграждение, ранее обещанное им незнакомым лицом в Интернете.

Ленинградская область. В декабре 2024 года 16-летний ученик 9 класса одной из местных школ пытался поджечь здание почты. С места происшествия изъяты спички и 5-литровая канистра с горючей жидкостью.

Нижегородская область. В феврале 2025 года двое подростков 15 и 16 лет подожгли несколько релейных шкафов на железнодорожных путях.

Вы можете легко проверить эту информацию сами: вбейте в поисковую строку запрос «поджоги, совершенные подростками», и вы сможете увидеть, какое количество таких случаев происходит в наши дни.

Обратите внимание на слова, которые встречаются в новостях на эту тему – «уголовная ответственность», «диверсия», «государственная измена», «совершение теракта». Всё это подтверждает серьезность рассматриваемой темы.

Истории, появляющиеся в средствах массовой информации, свидетельствуют о том, что под влияние вербовщиков могут попадать совершенно разные подростки, в том числе и из благополучных семей.

ПОЧЕМУ ПОДЖОГИ?

Целью поджогов заказчики ставят подрыв экономической безопасности и обороноспособности страны или конкретного региона, нагнетание социальной напряженности в обществе. Организовывая поджоги, заказчики демонстрируют свою способность действовать на территории, на которой они не находятся, и причинять ей значительный ущерб.

При этом для совершения поджога исполнителю не нужно обладать какими-то специальными знаниями и навыками: следуя инструкции от куратора, подросток покупает нужные для осуществления преступления материалы и поджигает назначенный ему объект. Урон от такого простого по описанию и исполнению действия может быть очень велик, а восприятие самим подростком серьезности преступления может быть недостаточным.

Далеко не все исполнители четко осознают: **поджог – это преступление.** Даже в самых ранних источниках уголовного права поджог был наказуемым деянием и никогда не переставал квалифицироваться как преступление.

В диспозициях статей (то есть в той части, где описываются признаки преступления) Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых упоминается поджог, подчеркивается общеопасный характер горения как процесса, его

способность причинить вред: создать опасность гибели человека или причинить значительный имущественный ущерб, дестабилизировать деятельность органов власти.

и обеспечить правильное разделение поездов на участках пути. Релейные шкафы также могут использоваться для контроля скорости поезда и управления переездами.

Поджоги многих из перечисленных объектов могут иметь серьезные последствия, включая нарушение энергоснабжения, экономические потери и экологические проблемы.

ПОЧЕМУ ВЕРБУЮТ ПОДРОСТКОВ?

Мы еще поговорим подробнее о психологических особенностях подросткового возраста, которые способствуют созданию нужных кураторам условий для вовлечения в противоправную деятельность. Здесь же кратко обозначим основные причины, по которым вербовщики, зачастую представляющие террористические и экстремистские организации, предпочитают иметь дело с детьми, а не со взрослыми.

1. Подростки более восприимчивы к манипуляциям: их легче запугать и проще контролировать.
2. Подростки более охотно перенимают убеждения тех людей, которых они уважают. Установив и наладив контакт с подростком, вербовщик получает возможность влиять на мысли и мнение подростка. Свои ценности и убеждения в этом возрасте еще не окончательно сформированы.
3. Подростки зачастую не владеют правилами информационной безопасности и менее подозрительно относятся к людям, начинающим с ними общение в Интернете.

4. Подростки много времени проводят в Интернете, что делает их легко доступными мишенями для вербовщиков. Цифровая социализация у многих подростков значительно перевешивает живое межличностное взаимодействие с родителями или другими взрослыми, являющимися носителями социокультурных норм и правил.

5. Отсутствие жизненного опыта: имея ограниченный жизненный опыт, подростки затрудняются в оценке реальных последствий своих действий и сопротивлении манипуляциям. Они еще не так много сталкивались с ситуациями обмана в своей жизни и меньше знают о случаях, когда преступники манипулируют людьми в своих целях.

6. Финансовые мотивы: подростки могут быть привлечены обещаниями легких денег или других материальных выгод, которые предлагают вербовщики. Суммы денег, на которые «клянутся» подростки обычно не очень большие, а вознаграждения, которые они получают на начальных этапах вербовки, позволяют кураторам втереться к ним в доверие.

7. Использование подростков в организации диверсий дает организатором некоторые тактические преимущества: подростки реже, чем взрослые люди, вызывают подозрения у представителей правоохранительных органов.

Использование подростков в преступных целях кажется нам бесчеловечным, но именно на молодых людей обычно и делают ставку организаторы смут, переворотов и революций.

1.2. МЕХАНИЗМЫ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Один из самых важных вопросов – как происходит процесс вербовки. Знание и понимание механизмов вербовки поможет понять, как можно повлиять на этот процесс на разных этапах и как научить подростка противостоять ему.

Важно понимать: вербовка требует некоторого времени и применения психологических приемов, которые могут использоваться на разных этапах. И здесь у взрослых – педагогов и родителей – есть ключевое преимущество: они могут заметить

Предусмотрено ли наказание для родителей?

В статье 1073 Гражданского кодекса Российской Федерации указано, что за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. В результате семья может понести финансовые убытки: родители должны будут выплачивать компенсацию пострадавшим.

Даже если совершивший преступление подросток старше 14 лет, часть наказания может лечь на плечи родителей: так, признав двух подростков виновными в совершении теракта, суд постановил взыскать с обоих почти 24 миллиона рублей компенсации в пользу РЖД за причиненный ущерб.

Как могут наказать подростка в возрасте от 14 до 16 лет?

В зависимости от обстоятельств совершенного преступления оно может быть квалифицировано как поджог (ст. 167 УК РФ), теракт (ст. 205 УК РФ) или диверсия (ст. 281 УК РФ). Подросток может быть приговорен к лишению свободы на срок до 10 лет, общественно полезным работам (на срок от 40 до 180 часов), штрафу.

Пример. Красноярский краевой суд в октябре огласил приговор в отношении троих несовершеннолетних, совершивших поджог релейного и батарейного шкафов между железнодорожными станциями в июле 2023 года. В результате один из подростков был отправлен в воспитательную колонию на 6 лет, а двое других получили 6,5 лет колонии общего режима. Подростков признали виновными по ст. 281 УК РФ («Диверсия»).

Квалифицируя преступления как теракты или диверсии, представители правоохранительных

органов указывают, что совершенные преступления влияют на укрепление единства экономического пространства Российской Федерации, ее экономическую безопасность и обороноспособность.

КАКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕДУСМОТРЕНА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С 16 ДО 18 ЛЕТ?

С 16 лет подростки привлекаются к уголовной ответственности за любое преступление, предусмотренное Уголовным кодексом Российской Федерации. Это означает, что они несут такую же ответственность, как и взрослые, но их возраст может служить смягчающим обстоятельством. Суд предполагает, что подростки от 16 лет осознают характер и последствия своих действий.

При признании действий подростков террористическим актом их могут внести в Перечень террористов и экстремистов. Это может повлиять в будущем на возможность трудоустройства, а также накладывает определенные ограничения на совершение финансовых операций. Список лиц, включенных в этот перечень опубликован на сайте Федеральной службы по финансовому мониторингу (<https://www.fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>) и уже сегодня можно увидеть в этом списке несовершеннолетних граждан.

Пример. В Иркутской области троих подростков обвинили в попытке совершения теракта на военном аэродроме. Несовершеннолетние намеревались поджечь два бомбардировщика Ту-22М. Подростков оперативно задержали, сейчас они находятся в СИЗО по обвинению в подготовке теракта. По данной статье им грозит до 20 лет тюремного заключения.

НАКАЗУЕМО ЛИ НЕСООБЩЕНИЕ О ГОТОВЯЩЕМСЯ ПОДЖОГЕ?

С 16 лет наступает уголовная ответственность по статье 205.6 УК РФ – несообщение о террористической деятельности. Закон обязывает каждого

**ТРИ «НЕ», О КОТОРЫХ ВАЖНО ПОМНИТЬ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ**

НЕ играть: при обсуждении тем безопасного поведения в Интернете, манипуляций, вербовки не нужно прибегать к использованию игровых форматов (ролевые игры, инсценировки и т.д.). Игровые форматы могут неосознанно снизить у подростков восприятие реальной опасности. Игры по определению содержат элемент развлечения и могут создать ложное впечатление, что обсуждаемые темы недостаточно серьезны.

НЕ запугивать: запугивание может вызвать реакцию отрицания, и подростки просто не будут серьезно воспринимать информацию и тем более участвовать в ее обсуждении. Акцент на опасностях виртуального мира может повысить тревожность учеников, которая и так у подростков достаточно высока. При чрезмерной апелляции к эмоциям снижается способность мыслить критически и рационально.

НЕ визуализировать: отказ от использования фото и видео иллюстраций поджогов обусловлен принципом психологической безопасности. У тревожных учащихся демонстрация картин преступлений может спровоцировать усиление тревожности. Профилактические мероприятия должны быть направлены на получение инструментов защиты от участия в преступлениях, а не на демонстрацию образцов правонарушений.

**ДАЛЕЕ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ
С КОНСТРУКТОРОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**5–7 КЛАССЫ:
«МОЙ
БЕЗОПАСНЫЙ
МИР»**

Цель классного часа: формирование у учащихся навыков критического мышления и ответственного поведения в сети Интернет.

Обратите внимание: среди предлагаемых заданий нет заданий, непосредственно связанных с тематикой поджогов. Обучение общим принципам безопасного поведения на данном этапе возрастного развития эффективнее, чем запугивание конкретными угрозами. Это снижает риски, сохраняет психологический комфорт и развивает критическое мышление. Дети 11–13 лет эмоционально восприимчивы, и прямая информация о поджогах может вызвать у них страх или создать нездоровый интерес.

**ЭТАП 1.
МОТИВАЦИОННЫЙ**

Слово классного руководителя

Сегодня у нас с вами важный и интересный разговор: мы будем говорить о вашем безопасном мире. А точнее о том, как оставаться умными, уверенными и защищенными там, где мы проводим много времени: в Интернете, в соцсетях, в онлайн-играх и общении с друзьями.

Скажите, а вам часто приходят сообщения от незнакомцев? Или, может, попадались странные предложения – вроде «нажми на ссылку и получи приз»? Вот именно об этом мы сегодня и поговорим: как распознать, где правда, а где ловушка, и почему важно иногда сказать «стоп» даже тем, кто кажется дружелюбным.

Надеюсь, что в конце занятия каждый из вас сможет сказать: «Да, я знаю, как защитить себя и своих друзей».

Притча «Два совета»

Расскажите ученикам притчу:

Посоветовала лиса ежу в парикмахерскую с

